



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Ricerche Unive, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Superiore "Lorenzo LOTTO"
Via dell'Albarotto, 23 – 24069 Trescore Balneario (BG) Codice Fiscale: 95021050166
Telefono: 035.944.782 - 035.944.680 Fax: 035.944.220 Sito web: islotto.edu.it
e-mail: bgis01400v@istruzione.it posta certificata: bgis01400v@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE INCLUSIVITA'

A.S. 2019-2020

DM 27/12/2012

CM 8 del 6/3/2013

Nota Ministeriale 27/6/2013

USR Lombardia 12/2013: Strumenti di intervento per alunni con BES

Il Piano Annuale per l'Inclusività è uno strumento di auto riflessione delle scuole sul loro grado di Inclusività, lo sfondo e il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni non, dunque, un ulteriore adempimento burocratico, ma integrazione del Piano dell'Offerta Formativa, di cui è parte sostanziale.

Tale documento è stato predisposto dal GLI, ad oggi composto dalle Funzioni Strumentali: Disabilità, DSA, BES (per tutti gli studenti non riconducibili alle altre categorie), Multiculturalità, Alfabetizzazione, Referente Mentoring, insegnante di sostegno.

Parte I – dati di contesto ANNO 2018-19	
A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:	
1 DISABILITÀ' CERTIFICATE (LEGGE 104/92 ART. 3, COMMI 1 E 3)	41
1.1. MINORATI VISTA	0
1.2 MINORATI UDITO	
1.3 PSICOFISICI	41
2 DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	
2.1 DSA (LEGGE 170/10)	82
2.2 DEFICIT DISTURBO ATTENZIONE E IPERATTIVITA' (ADHD)	3
3. DISTURBI ASPECIFICI	45
4. SVANTAGGIO	67
4.1 SVANTAGGIO SOCIO-FAMILIARE	10
4.2 SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO	11
4.3 SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE	46
5. N° PEI REDATTI DAI CdC ANNO 2018-19	38
6. N° DI PDP REDATTI DAI CONSIGLI DI CLASSE IN PRESENZA DI CERTIFICAZIONE SANITARIA ANNO 2018-19 (DSA)	82
7. N° DI PP REDATTI DAI CONSIGLI DI CLASSE IN ASSENZA DI CERTIFICAZIONE ANNO 2018-19	3
8. N° PP REDATTI DAI CONSIGLI DI CLASSE A FRONTE DI CERTIFICAZIONE	50
9. N°PP ALUNNI MIGRANTI	10

NUMERO DOCENTI TOTALI ANNO 2018-2019	156	
1. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE ANNO 2018-19		
1.1 INSEGNANTI DI SOSTEGNO	20	
1.2 ASSISTENTI AD PERSONAM	11	
1.3 FS SPECIFICHE PER BES (Disabilità, DSA, Bes, Multiculturalità, Alfabetizzazione)	5	
1.4 PSICOPEDAGOGISTI E AFFINI ESTERNI/INTERNI	6	
C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI		
	Sì/No	
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Condivisione PDP e scelte educative	Sì
	Percorsi di formazione specifici	No
	Condivisione percorsi orientativi	Sì
	Altro:	
F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO - SANITARI TERRITORIALI	Condivisione PDP e scelte educative	Sì
	Percorsi di formazione specifici	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su altri BES	Sì
	Utilizzo di strumenti comuni per PEI e PDP (es. ICF o simili)	Sì
	Screening precoci	No
	Altro: Monitoraggio di pregiudizio di minore	Sì

G. FORMAZIONE DOCENTI PRINCIPALI TEMI (Possibile più di una scelta)		
	Strategie e metodologie educativo - didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo - didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...) Ascolto attivo e mentoring	Sì
DATI	n. docenti curricolari partecipanti	16
	n. docenti di sostegno partecipanti	10
	Ore di formazione per ogni percorso	25
	n. docenti con master o corsi di perfezionamento specifici	

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ' RILEVATI*					
<i>*0=per niente; 1=poco; 2=abbastanza; 3=molto; 4=moltissimo</i>	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Ruolo delle famiglie nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.				X	

Parte II — Obiettivi di incremento dell'Inclusività proposti per il prossimo anno.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: E' il garante del rispetto delle normative specifiche per l'inclusione; presiede il GLI (o nomina un suo delegato) e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni. Facilita la più ampia partecipazione al GLI (genitori, alunni, operatori sociali etc.).

GLI: Si propone che sia composto dalle F.S. specifiche per i BES, da un rappresentante di alcune Aree (Lettere, Matematica, Lingue Straniere, Materie Tecnico-Professionali), da un rappresentante della Neuropsichiatria, da un rappresentante dei genitori, da uno degli alunni del Consiglio di Istituto, da un assistente educatore e da un rappresentante dei collaboratori scolastici; predispone e verifica periodicamente il PAI; lo approva e lo propone al Collegio dei Docenti per la Delibera.

Si propone che i momenti di incontro con il GLI al completo siano previsti nel piano annuale delle attività e si svolgano orientativamente nei mesi di: ottobre, marzo, giugno.

Funzioni Strumentali: Disabilità e Disagio, DSA, BES, Multiculturalità, Alfabetizzazione: Curano la fase di transizione e la continuità tra i diversi ordini di scuola e riorientamento; collaborano con la Dirigenza al fine di monitorare periodicamente le attività e le iniziative in atto; contribuiscono al potenziamento dell'offerta formativa della scuola; gestiscono le procedure e la documentazione; collaborano con tutto il personale scolastico e con le famiglie degli alunni con bisogni speciali; promuovono e suggeriscono la personalizzazione degli interventi; sono da supporto didattico - metodologico ai consigli di classe.

Docenti curricolari: facilitano il successo formativo di tutti gli alunni anche di quelli con Bisogni Educativi Speciali con particolare attenzione agli studenti in situazione di disagio, come espressamente previsto dalla normativa; rilevano situazioni di disagio inquadrabili come BES e prendono contatto con il Coordinatore di classe.

Sarebbe utile, ad orario definitivo, in sede di Collegio Docenti, presentare a tutto il collegio una lista di TUTTE LE ATTIVITA' con relativo numero di ore (scuola aperta, corsi di potenziamento e alfabetizzazione, open day, fiere, progetti con ragazzi disabili, ecc...) e raccogliere, in quella stessa sede, l'adesione dei colleghi come recupero delle ore di alternanza, per avere subito un quadro delle disponibilità.

Coordinatori di Classe: raccolgono le segnalazioni dei docenti della classe e si relazionano con il Coordinatore del GLI per l'identificazione della situazione specifica e la predisposizione di interventi mirati.

Alunni: collaborano con i docenti in attività finalizzate all'accoglienza e alla costruzione di un clima di classe positivo.

Collegio dei Docenti: delibera il PAI entro il mese di giugno e applica quanto previsto nel corso dell'anno successivo;

Personale ATA: collabora con tutte le figure impegnate a vario titolo nell'Inclusività.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento dei Docenti.

La Formazione avviene attraverso:

- La diffusione di materiali specifici sui BES (normative, ausili, etc.) a tutti i docenti anche con utilizzo della sezione del sito dedicata;
- Corsi specifici da attivare sulla valutazione personalizzata per promuovere l'inclusione
- Corsi specifici per docenti di lingue straniere sui DSA (in particolare Dislessia)
- Corsi specifici per la semplificazione e facilitazione dei testi per alunni con svantaggio di vario tipo

- Corso di formazione per insegnanti di sostegno non specializzati (8 ore incluse nelle 40 ore): 1 lezione teorica sulla disabilità in generale, 1 lezione sulla redazione del PEI, 4 ore laboratoriali per l'analisi e gestione di casi

Strategie di valutazione e monitoraggio di prassi inclusive

Per la valutazione dell'efficacia degli interventi inclusivi si prevede:

- Predisposizione, entro novembre, di un questionario sulla percezione del grado di Inclusività dell'istituto, in collaborazione con alcuni genitori e alcuni alunni, da somministrare alle famiglie entro la fine dell'anno scolastico
- Partecipazione di tutti i docenti all'osservazione iniziale degli alunni finalizzata alla progettazione dei percorsi personalizzati
- Sviluppo delle programmazioni nelle Aree in senso inclusivo, cioè programmazione per nuclei essenziali

Ruolo delle famiglie nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Le famiglie eleggono 4 rappresentanti, uno per ambito (Disabilità, DSA, BES, Multiculturalità), per la partecipazione agli incontri del GLI; **(proposta di candidatura ai genitori nei Consigli di Novembre per la copertura di almeno 2 posti nel GLI)**

I genitori si incontrano periodicamente con i suddetti rappresentanti per l'analisi e discussione di tematiche che saranno trattate successivamente nel Gruppo di Lavoro;

Per i genitori di cittadinanza non italiana, incontro ad inizio d'anno alla presenza di mediatori culturali e di tutor linguistici per illustrare l'organizzazione dell'Istituto.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si chiederà la collaborazione dell'Associazione Genitori per la trattazione di tematiche multiculturali e inclusive.

Utilizzo del personale con classi in alternanza

I docenti della classi impegnate nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, su base volontaria, danno la disponibilità a seguire alunni con BES, in collaborazione con i rispettivi docenti di sostegno, per lo sviluppo di progetti particolari all'interno dell'istituto o per sostegno allo studio in orario scolastico.

Proposto dal GLI e Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/2019